

Утверждено
Заведующий МДОУ детский сад №3 «Росинка»

Ю.А.Банщикова
Приказ № 3 от 03.03.2025г.

Согласовано с общим собранием работников
Протокол №1 от 16.04.2025г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД
№3 «РОСИНКА» пгт. Забайкальск
за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 «Росинка» пгт. Забайкальск
Заведующий	Банщикова Юлия Анатольевна
Адрес организации	674650 Забайкальский край, пгт. Забайкальск, ул. Комсомольская, д.38
Телефон, факс	83025121715
Адрес электронной почты	Zabdetsad_rosinka@mail.ru
Учредитель	Администрация Забайкальского муниципального округа
Год основания	2009г.
Лицензия	серия 75Л01 №0000635 (регистрационный номер № 54) от 09.02.15г.

Учреждение расположено в поселке городского типа, имеет озелененную территорию. необходимую инфраструктуру, соответствует требованиям безопасности, санитарно-гигиеническим требованиям, реализуемой Образовательной программе дошкольного образования.

Имущество закреплено за Учреждением на праве оперативного управления. Собственником имущества является муниципальное образование «Забайкальский муниципальный округ» в лице администрации Забайкальского муниципального округа.

Земельный участок предоставлен на праве постоянного (бессрочного) пользования в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации. Учреждение владеет, пользуется и распоряжается имуществом в соответствии с уставными целями деятельности и назначением имущества.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программой. Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В учреждении функционирует 6 групп, списочный состав на 31.12.2024 года 119 детей. Комплектование контингента воспитанников осуществляется в соответствии с АИС «Сетевой город», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, возрастом, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями детей и запросами родителей

Структура возрастных групп

Возрастные группы	Количество групп	График работы	Режим работы
1 младшая (2-3 года)	1	07.30-19.30	12- часовой
2 Младшая (3-4 года)	1	07.30-19.30	12 - часовой
Средняя (4-5 лет)	1	07.30-19.30	12 - часовой
Старшая (5-6 лет)	2	07.30-19.30	12- часовой
Подготовительная (6-7 лет)	1	07.30-19.30	12- часовой

Функционирование учреждения по посещаемости детьми ДООУ в 2024 году выполнено на 70%. Основные причины показателей функционирования: заболеваемость детей раннего возраста в период адаптации, вирусные инфекции.

Образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

С целью реализации задач Образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, используются парциальные образовательные программы:

- И.А. Лыкова «Цветные ладошки» по развитию художественно-творческих способностей;

-В.П. Новикова «Математика в детском саду» по развитию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста;

Образовательный процесс осуществляется в ходе:

- непосредственно образовательной деятельности;
- совместной деятельности педагога и детей в процессе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей в специально созданной образовательной среде;
- совместной деятельности детей и родителей в семье и детском саду.

Организация образовательного процесса регулируется режимами и распорядками дня, составленными в соответствии с санитарными нормами и правилами.

2. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", другими законодательными федеральными и региональными актами в области образования, решениями муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, Уставом и локальными актами Учреждения.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, что обеспечивается деятельностью администрации и органов государственно-общественного управления.

Органы управления

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство учреждением
Управляющий совет	Рассматривает вопросы • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать о разработке и принятии коллективного договора. Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты. которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий; организации, совершенствованию работы и развитию
---------------------------	---

Эффективное управление Учреждением способствует повышению качества образования, результативности функционирования.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

В МДОУ проводится 2 раза в год мониторинг уровня освоения программного материала воспитанниками (с 01.10 по 14.10 и с 10.05 по 25.05). При реализации образовательной программы дошкольного образования педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Мониторинг детского развития проходит с учётом требований ФГОС ДО. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

В сентябре 2024 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 23 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

4. Анализ результатов обучения за 2023 учебный год.

Контроль за выполнением программы и результатами образовательного процесса осуществляется на основе разработанной системы педагогического мониторинга методами диагностики, комплексно определяющими физическое состояние и развитие личности ребенка, ориентированного на индивидуализацию каждого ребенка. Оформлены индивидуальные карты развития. Информация о ребенке позволяет педагогу прослеживать его индивидуальный маршрут развития и строить дальнейшую воспитательно-образовательную работу. Такой подход к оценке возрастных достижений дает возможность наглядно представлять процесс динамики развития каждого ребенка группы.

Система мониторинга состоит из сочетания низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных. На основании полученных данных составляется аналитическая справка о результатах овладения программой для дальнейшего планирования образовательного процесса.

Наиболее высокие результаты достигнуты по социально-коммуникативному и познавательному развитию детей. Включённые в образовательную деятельность экспериментирование и педагогические проекты, взаимодействие с социокультурным окружением помогают достичь хорошей динамики и высоких результатов по освоению познавательной области.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статьи 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”, а также приказа Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028, которым утверждена федеральная образовательная программа дошкольного образования, провели совещание при заведующем и включили вопрос в повестку педагогического совета.

Результатом управленческих действий стало создание рабочей группы в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателей, а также плана-графика по разработке ООП МДОУ детский сад № 3 «Росинка». Также провели педагогический совет о рассмотрении вопроса по переходу на ФОП ДО, обеспечении готовности педагогических и управленческих кадров к работе в рамках новых документов. Внесли изменения в план работы и план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников».

5. Воспитательная система образовательного учреждения:

Цель дошкольного образования – «Воспитание гармонично развитой и социально- ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» (Указ президента РФ от 07.05.2018 №204).

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

1. Организация воспитательного пространства через создание необходимых кадровых, научно-методических, материально-технических условий.
2. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе норм и правил поведения в интересах человека, семьи, общества в целом.
3. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.
4. Формирование представлений о России и малой Родине о его природном мире, традициях и истории.

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Воспитательная работа Детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- *«Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;*
- *«Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;*

Для взаимодействия с родителями реализовывали *совместный проект «Моя семья»*. В рамках него *предусмотрели микро форматы участия:*

- *составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;*
- *совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа;*
- *выпуск семейной газеты «В здоровом теле – здоровый дух».*

Воспитательная система МДОУ детский сад № 3 «Росинка» охватывает весь педагогический процесс, объединяя различные виды деятельности и социокультурное окружение. При этом целенаправленному развитию личности в воспитательной системе способствует соблюдение ряда общечеловеческих принципов и педагогических подходов воспитания:

- приобщение детей к социокультурным традициям семьи, общества, государства
- учет этнокультурной ситуации развития детей
- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Тесное сотрудничество с семьями воспитанников делает успешной работу ДОУ. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в образовании и воспитании детей.

Система взаимодействия МДОУ с семьями воспитанников осуществляется по следующим направлениям:

- изучение семей, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей
- информирование и консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития дошкольников
- вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ.

Мероприятия с участием родителей в 2024г

Участники (родители и дети)	Мероприятия
-----------------------------	-------------

Все группы ДОУ	Онлайн-акции, посвященные Дню Победы, «Читаем детям о войне», «Бессмертный полк онлайн», «Окна Победы».
Все группы ДОУ	Творческие выставки совместных работ детей и родителей: «Осенние чудеса!» «Новогодний интерьер»
Все группы ДОУ	Акции: «Скорость не главное!» «Ребенок-главный пассажир!»
Все группы ДОУ	Новогодние утренники, Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта, Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»

Система взаимодействия с социумом представлена следующими направлениями:

- тематические библиотечные онлайн-часы
- школы и детского сада по преемственности образовательного процесса
- посещение учителями будущих первоклассников мероприятий ДОУ
- посещение воспитателями уроков первоклассников - бывших выпускников
- экскурсии по поселку

6. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы.

В Учреждении создаются условия, необходимые для реализации образовательной программы, успешного социального развития детей дошкольного возраста.

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к его чувствам и потребностям.

поддержка индивидуальности, самостоятельности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора видов активности, материалов, инструментов и способов действий, участников совместной деятельности и общения, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, не директивную помощь:

- установление правил взаимодействия в разных ситуациях путем создания условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, развития коммуникативных способностей, умения детей работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования через организацию разнообразных видов деятельности, поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства, оценку индивидуального развития детей:

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

С целью индивидуализации обучения и воспитания проводится педагогическая диагностика, результаты которой используются с целью решения образовательных задач.

При необходимости с согласия родителей используется психологическая диагностика развития ребенка. Результаты психологической диагностики могут являться основанием для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития.

В условиях получения образования детьми данной категории в группе общеразвивающей направленности педагоги, осуществляя индивидуальный подход, формируют у ребенка компетенции, необходимые ему в первую очередь в силу специфики развития. В некоторых случаях образовательная деятельность осуществляется посредством организации индивидуальных занятий, которые при необходимости могут проводиться в присутствии и при поддержке родителей воспитанника

7. Оценка качества кадрового обеспечения

Категории работников	Количество штатных единиц	из них	
		внутренние совместители	внешние совместители
Административно-управленческий персонал	1	0	
Педагогические работники	15,84	2	0,5
в том числе воспитатели	11,00	1	
Учебно-вспомогательный персонал	9,0	0	0
Прочие	15,3	1,0	3,15

Образование педагогических работников учреждения:

- высшее - 4
- среднее профессиональное - 6
- обучается - 1
- молодые специалисты - 0

Имеют категорию:

- высшую - 0
- первую - 0
- не имеют – 9 (соответствие занимаемой должности)

Стаж работы педагогов:

- до 5 лет - 4
- до 10 лет - 0
- до 15 лет - 4
- свыше 20 лет - 2

Система работы по повышению профессиональной компетентности педагогов включает: реализацию индивидуальных маршрутов профессионального роста, методические мероприятия, обучение в учреждениях дополнительного профессионального образования, самообразование. ходе практической деятельности педагогов

Результатом организации научно-методической деятельности педагогических работников ДООУ является:

1. Повышение квалификации педагогов на курсах:
 - «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования» ООО «Инфоурок» - все воспитатели.
2. Участие в профессиональных конкурсах – все педагоги принимают участие в профессиональных онлайн конкурсах Всероссийского уровня.
3. Увеличение числа трансляций педагогического опыта: опубликованы методические разработки НОД, сценарии досуга на образовательных интернет порталах (МААМ.ru, nsportal.ru и др.).
4. Расширение методического обеспечения МКДОУ за счет разработанных авторских конспектов сценариев праздников, конспектов непосредственно образовательной деятельности, материалов для родителей, учебно-методических материалов на различных видах носителей, содержащих учебные материалы в соответствии с образовательной программой.

В августе 2023 года на заседании педагогического совета ознакомили коллектив особенностями нового Порядка аттестации педагогических кадров. Объяснили педагогам разницу между видами аттестации, рассказали, что заявление можно подавать через Госуслуги, квалификационные категории стали бессрочными, работников появилась возможность получить категорию педагог-методист или педагог-наставник.

Приняли решение провести анализ результатов образовательной деятельности, в том числе организации воспитательно-образовательного процесса, чтобы выявить достойных кандидатов на новые категории – педагог-методист или педагог-наставник к началу 2024 года.

8. Материально-технические условия

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В учреждении оборудованы помещения:

- групповые комнаты и спальни — 6;
- кабинет заведующего — 1
- методический кабинет -1
- кабинет учителя-логопеда -1
- музыкальный зал -2
- спортивный зал – 2
- пищеблок — 1;
- прачечная 2;
- медицинский блок— 1

В соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в здании и на участке обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активности детей, экспериментирование.

Материально-техническое состояние учреждения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, пожарной безопасности, охраны труда.

9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В детском саду функционирует методический кабинет, оснащенный современной мебелью и офисной техникой. Методическое и дидактическое обеспечение, представленное в кабинете, структурировано в соответствии с содержанием образовательных областей и включает, методическую литературу, дидактические материалы и пособия, банк электронных образовательных ресурсов, подборки, картотеки, коллекции предметов, развивающие игры.

Информационно-техническое обеспечение

В дошкольном учреждении создается современная информационно-техническая база. Рабочие места администрации, педагогов и специалистов оснащены оргтехникой. В каждой группе имеется ноутбук.

Выход в сеть Интернет в настоящее время осуществляется посредством кабельного соединения и беспроводной связи Wi-Fi

Осуществляется внутренний и внешний электронный документооборот, функционирует официальный сайт детского сада, структура и контент соответствуют требованиям законодательства

Педагоги используют имеющиеся ресурсы при подготовке и осуществлении образовательного

процесса, в работе с семьями воспитанников: осуществляется планирование образовательного процесса в электронном виде, поиск информации в сети Интернет, создаются обучающие электронные пособия, принимают участие в вебинарах, видеоконференциях дистанционных конкурсах профессионального мастерства.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования включает: мониторинг состояния здоровья и развития детей; мониторинг материально-технических, психолого-педагогических и кадровых условий, информационного, учебно-методического обеспечения; мониторинг детского развития.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

92 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации. — 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации. 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением

организации. — 65 процентов;

- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг. — 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым. 92 процента.

Результаты ВСОКО - анализа деятельности Учреждения позволяют сделать следующие **ВЫВОДЫ**:

- Учреждение предоставляет качественные образовательные услуги детям с различными стартовыми и потенциальными возможностями;

- Учреждение обладает профессиональным кадровым потенциалом, необходимыми материальными ресурсами, что позволяет работать в режиме развития.

- совершенствуется управление Учреждением как саморазвивающейся системой, сложились традиции взаимодействия Учреждения с социальными партнерами, заложены основы использования в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий;

- развивающая предметно-пространственная среда совершенствуется в соответствии с ФГОС ДО и реализуемыми образовательными программами;

- имеются оптимальные финансовые возможности для совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса;

- совершенствуется нормативно-правовая база деятельности Учреждения;

- в учреждении созданы условия, обеспечивающие сохранность здоровья и безопасность жизнедеятельности участников образовательного процесса.

На основании анализа результатов деятельности намечены следующие перспективы развития Учреждения на 2024-2027 годы.

1. Укрепление здоровья детей, снижение уровня заболеваемости за счет:

- реализации инновационных физкультурно-оздоровительных технологий, направленных на воспитание у детей стремления к здоровому образу жизни, познание ими своих физических возможностей, развитие двигательной саморегуляции;

- поиска и реализации новых, актуальных для современных родителей, форм валеологического просвещения;

- оснащения образовательной среды инновационными физкультурно-игровыми средствами, специализированным оборудованием для развития физических качеств.

2. Построение работы и проектирование образовательного пространства ДОУ в соответствии в ФОП ДО и ФГОС ДО.

3. Продолжение работы с целью активизации совместной деятельности семей

воспитанников и ДОУ, повышения компетентности родителей в вопросах воспитания, оздоровления и обучения детей.

4. Усилить нормативно-правовую и материально-техническую основу для работы дошкольного учреждения в условиях реализации ФОП ДО и ФГОС ДО.

5. Улучшение условий безопасности:

- установка магнитных замков на калитки и ворота,
- замена АПС и СОУЭ

Перспективы развития учреждения.

1. Укрепления материально-технической базы учреждения.
2. Осуществление контроля рационального расходования энергетических ресурсов: водоснабжения, теплоснабжения, электроэнергии.
3. Обеспечение эффективного использования бюджетного финансирования в соответствии с целями и планом-графиком.
4. Повышение качества предоставляемых образовательных услуг.
5. Организация взаимодействия со школой по преемственности дошкольного и начального школьного образования.
6. Организация дополнительного образования.